



20 principios  
BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA  
Jenaplan

# SOBRE EL INDIVIDUO



## T O D O   S E R   H U M A N O ...

...es único. Por eso cada niño y cada adulto tienen un valor insustituible y dignidad propia.

1

..., independiente de su origen étnico, nacionalidad, sexo, medio social, religión, concepción de la vida o de sus impedimentos, tiene el derecho a desarrollar una propia identidad; que se caracterice en la mayor medida posible por autonomía, consciencia crítica, creatividad y aspiración por una justicia social.

2

..., para el desarrollo de su propia identidad relaciones con la realidad material perceptible (naturaleza, cultura, sus semejantes, etc.) y la no perceptible.

3

...es siempre reconocido como persona en su totalidad. Así es en lo posible acogido y tratado.

4

...es visto como portador y renovador de la cultura. Así es en lo posible acogido y tratado.

5

# SOBRE LA SOCIEDAD



## LOS SERES HUMANOS DEBEN TRABAJAR POR UNA SOCIEDAD ...

- 6 ...en la cual se respete el valor insustituible y la dignidad propia de cada individuo.
- 7 ...que ofrezca la posibilidad y motivación para el desarrollo de la identidad de cada uno.
- 8 ...en la que se trate de manera justa, pacífica y constructiva las diferencias y cambios.
- 9 ...en la que se trate a la tierra y al espacio con absoluto respeto y cuidado.
- 10 ...en la que se utilicen los recursos naturales con plena responsabilidad en consideración con las futuras generaciones.

SOBRE LA

# ESCUELA



La escuela es una organización relativamente autónoma y cooperativa de todos sus integrantes. Es influenciada por la sociedad y asimismo influye en ella.

11

# SOBRE LA ESCUELA

## EN LA ESCUELA ...

- ...los adultos tienen la tarea de tomar los enunciados antes mencionados sobre individuo y sociedad como punto de partida pedagógico de sus propios actos **12**
- ...los contenidos de aprendizaje son tomados tanto del ámbito social y de las experiencias de los niños así como de aquellos bienes culturales. **13**
- ...la enseñanza se lleva a cabo en “situaciones pedagógicas” y con medios pedagógicos **14**
- ...la enseñanza se realiza alternando rítmicamente las formas básicas de enseñanza (“actividades básicas”) entre conversación, juego, trabajo y celebración **15**
- ...el aprender unos de otros y el cuidarse entre sí son estimulados a través de un grupo heterogéneo en edad y nivel de desarrollo de los niños. **16**
- ...se alterna rítmicamente un trabajo autónomo, enseñanza, orientada por el proceso y la solución de su contenido, y aprendizaje a través del juego. Se complementan con actividades de los alumnos más dirigidas y acompañadas por la maestra/profesora. **17**
- ...el aprendizaje por ensayo e investigación así como el trabajo en grupo toman una posición central (sobre todo en el ámbito del proceso de aprendizaje de “orientación del mundo” (Worldorientation/ Weltorientierung) **18**
- ...el aprendizaje se realiza una evaluación del comportamiento y del rendimiento del niño en lo posible en base al propio proceso de desarrollo y sólo después de una conversación con el niño en cuestión. **19**
- ...se entiende cambio (y mejora) como un proceso sin fin. Este proceso es dirigido por una consecuente acción recíproca entre acto y pensamiento. **20**





Escrito en cooperación con y para la Asociación Jenaplan de los Países Bajos por Kees Both y Kees Vreugdenhil, 1992, también aceptado por la Sociedad Alemana Jenaplan.

